

聖公會馬鞍山主風小學

學校三年發展計劃

2022至2025年度

2022 - 2025 年度  
學校三年發展計劃

目錄	頁數
一 校訓、辦學使命、辦學目標	P.1
二 檢討學校整體表現	P.2 – 11
三 我們的現況	P.12 - 13
四 關注事項	
1. 延展學習，啟發潛能	P.14 - 15
2. 拓展生命教育，培養正面價值觀	P.16

## 校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

## 辦 學 使 命

### 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育方面均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信、服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

## 辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1.1 辦學團體對學校的協助及發展全力支持，透過中央招標及採購服務，能減省學校許多行政工作。另定期舉辦聯校家長講座及出版〈春雨〉，協助家長了解子女的成長需要。此外，辦學團體亦為屬校每年舉辦聯校教師發展日及新入職教師迎新會，為整個教育團隊，提供專業培訓。</p> <p>1.2 法團校董會成員包括各界精英及不同的持份者，大家各盡所能，把自己的專長貢獻學校，如校監親自到校為老師及家長主持講座，為教師推行專業培訓；牧師主持校內宗教崇拜及為五、六年級學生舉辦成長學習活動，提升學生身心靈發展，協助同學儘早適應中學生生活。各位校董亦積極參與校務，提供寶貴意見。</p> <p>1.3 學校管理具問責性，三位副校長及每個科組均有清晰的權責及工作指引。另亦制定各項重要指引，包括財務、投訴、性罪行、防疫及國安教育等，讓同工有法可依，有規可循，避免引起誤解。</p> <p>1.4 學校的管理具透明度，重要政策經學校改善小組商議後，交由行政人員會議共同策劃，再交校務會議徵詢全體教師意見，過程嚴謹而清晰。</p> <p>1.5 學校有清晰的發展方向，因應辦學團體、學生背景和特質及教育政策的轉變，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據分析和視學報告建議制定適切可行的發展優次，各科組均全力配合。</p> <p>1.6 各科組均以師徒制方式，由有經驗的教師帶領年資較淺的教師工作。透過合作、互動及回饋等方式傳承經驗，教學相長，能夠訓練及扶持新加入的中層管理人員，加促專業成長，培育未來領導人才。</p> <p>1.7 學校定期透過學校改善小組會議、行政人員會議、科組長會議、校務會議、分科課程會議等，商議學校發展方向及各項政策之推行，並作成效檢討。</p> <p>1.8 學校靈活調配及運用資源，因應發展項目優次，制定相關計劃。此外，學校積極尋找校外資源，如參與教育局或各大學、中學團體所舉辦之計劃，或是申請教育局或專業機構之撥款資助，如優質教育基金，推動校務發展。學校亦會靈活運用特定用途費、全方位學習津貼及學校自行籌募的學校經費，推動各項重點發展工作。</p>	<p>1.1 因應老師的退休及移民潮，需重新檢視學校的行政架構。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.9 學校能有效監察各科組工作，校長、副校長與各科組組長定期召開會議，定期商討、聽取匯報，並跟進工作進度及檢討工作成效。此外，各科科組長每年均與有關科任舉行最少三次會議，學校領導層均會列席，監察各組的工作進展。</p> <p>1.10 學校善用自評工具，評估工作成效。每年均採用由教育局所提供的自評工具——持分者問卷及『情意及社交表現評估套件』(APASO)進行問卷調查，收集不同持分者的意見。學校會向老師匯報及分析結果，讓老師能清晰掌握學校各項工作的成效，並了解家長及學生等持分者對學校工作的評價，作為策劃學校發展的參考依據，並進行相應的檢討及發展。從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」的自評文化。</p> <p>1.11 學校積極推動自評文化，備有 KISS (K-Keep, I-Improve, S-Start, S-Stop) 表，供各科組作工作計劃審視、成效檢討及工作籌劃之用。學校管理層於學期初及學期末均會安排會議，與各科組負責人商討 KISS 表內項目，全面檢視各項工作的落實情況、成效及跟進措施，並將檢視後的結果及建議，回饋來年度的工作計劃，以調整策略。</p> <p>1.12 各科組重視自評工作，於學期末備有檢討問卷，就着該年度的重點工作，進行檢討。科組負責人會根據數據分析、觀察學生表現等，有系統地評估重點發展工作的成效，作出反思及回饋，從而訂定改善計劃，促進學校持續進步，不斷完善。</p>	
2. 專業領導	<p>2.1 學校法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，利用其專業知識，協助學校優化工作，支持學校的發展。</p> <p>2.2 本校領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，提升學生的學習效能。</p> <p>2.3 領導層和中層管理人員行政經驗豐富，具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並透過各科各級統籌及各工作小組的會議，有效發揮策劃、統籌及監察的職能。</p>	<p>2.1 繼續培育第二、第三梯隊。</p> <p>2.2 配合教育的趨勢和發展，有系統安排教師接受培訓，支援有特殊教育需要的學生。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.4 領導層和中層管理人員經常透過會議商討校務，互相支援，合作無間，與教師緊密聯繫，有良好的協作和溝通，營造和諧的工作氣氛，有效地提升士氣和團隊精神。</p> <p>2.5 學校有清晰的程序指引，支援基層教師。領導層和中層管理人員訂立集體備課備忘、觀課重點及備忘，讓教師檢視是否能把有關策略及元素融入課堂。</p> <p>2.6 透過「新入職老師輔導支援計劃」，以師徒制形式協助新入職教師盡快投入工作環環及教學工作，提升教學效能。</p> <p>2.7 領導層悉心安排課擔，適當地讓部分參與優化校本課程支援計劃的教師於同級留任，傳承教學經驗。</p> <p>2.8 設立電子學習小組，培訓種籽教師，以「一帶一師徒制」的形式支援教師設計具電子學習元素的課堂教學。同時藉小組使用電子應用程式的果效，加強教師使用電子教學的信心，支援教師善用資訊科技，促進教學的專業成長。</p> <p>2.9 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧學生的多樣性。</p> <p>2.10 學校投放額外資源於外籍老師團隊，讓他們能與校內教師緊密協作、交流經驗，從而提升教師團隊的專業水平，推動教師進行專業交流和反思。</p> <p>2.11 領導層靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項科組的發展；並能善用資源，與不同學術機構合作，引入外界專家，有策略地加強教師專業交流，令學校成為學習型組織。另外，亦就計劃的教學內容作檢視及修訂，供來年教師使用，持續發展。計劃後亦安排經驗分享會，建立專業學習社群，有效促進學校整體的發展。</p> <p>2.12 學校每年安排各類型觀課，包括：新入職老師觀課、同儕觀課及考績觀課，透過觀課前的共備會及觀課後的評課交流會，讓教師得到即時的回饋，提升教學效能，促進教師的教學反思及成長。各科設有集體備課，教師共同商討難點及教學策略，有策略地加強教師專業交流，以強化教師團隊的專業能量，使學校成為學習社群。</p> <p>2.13 學校重視教師的專業發展，積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以擴闊視野、更新知識、提升管理及領導能力，以掌握教育的最新發展。通過多元化的培訓項目，例如全校教師的參觀活動、工作坊、區內及屬會的教師專業發展日，配合學校的發展方向，提升教師的專業知識及能力。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 學校的課程寬廣均衡，並因應學生的學習需要，制定適切的校本課程，例如：中英文說話級課、中文寫作框架、英文戲劇教育、英文寫作練習、常識科科學探究課程及 STEM 校本課程、I.T 科計算思維及編程訓練、視藝科校本課程及體育科基礎活動課程等，不斷更新優化及調適，以配合教育發展的趨向，提供多元化的學習經歷，促進學生學習及照顧學習的多樣性。</p> <p>3.2 學校着重不同學科知識的扣連，故加強跨科協作，推動跨學科的全方位學習活動，例如課程統整、專題研習、科學探究活動日、全方位 STEM DAY、視藝音樂及音樂體育跨學科活動、micro:bit 產品設計活動等，讓學生從真實情境中加深對主題內容的認識，並提供適切的機會讓學生綜合應用各科的知識和技能。</p> <p>3.3 學校有策略地安排同級科任共同備課、觀課及參與校本計劃，配合每年訂下的觀課重點，如多元化教學策略、高階思維十三式、互動電子學習元素、STEM 元素、解難策略、探究式學習……教師在施教時收集評估數據，施教後一起進行教學後反思，建立了良好的專業交流平台。教師透過分析學生的學習表現和學習難點，檢視學與教的成效，有效持續優化及推動校本課程的發展。</p> <p>3.4 學校能有效監察課程的推行，校長、副校長、課程主任及科主任定期召開課程會議，共同商討、監察、推動及檢視各科課程施行的情況。科主任透過各科各級的級代表，定期收集教師在學與教方面的意見，以便能適時作跟進及調整。</p> <p>3.5 學校持續引入教育局及大專院校等外間支援，有策略地推展校本課程及引入多元化學與教的策略。領導層悉心安排課擔，讓不同教師均能參與優化校本課程的支援計劃，並讓部份教師於同級留任，傳承教學經驗，有效持續落實校本課程的推行。</p> <p>3.6 學校致力推動多元的閱讀活動及計劃，鼓勵學生閱讀。疫情期間亦透過電子閱讀平台及小息安排流動圖書車輪流到各班，便利學生借閱書籍，閱讀氛圍良好。</p>	<p>3.1 建基於現有良好的閱讀基礎，學校會繼續發展跨課程閱讀，提供更多機會讓學生將閱讀連繫不同學習領域的學習。</p> <p>3.2 繼續加強運用不同的照顧學習多樣化的策略，延展較高能力學生的潛能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.7 學校善用人才庫及抽離式增潤的拔尖課程，積極安排及培訓學生參與校內外的資優課程、活動及比賽，延展潛能較高學生的能力。近年學校安排加入編程計算及培訓思維技巧的課程和活動，也加強推動 STEM 及互動電子學習元素的課堂，從不同層面提升學生的學習興趣，照顧學生學習的多樣性。</p> <p>3.8 學校有完善及嚴謹的擬卷及閱卷程序，各科均有清晰的擬題指引及評分準則。考試後教師會分析評估數據，並就學生的學習難點再次施教、講解或另擬工作紙以鞏固學生所學。教師在共同備課施教後，因應收集所得的評估數據，與同級科任交流分享，以檢視學習成效，並回饋學生學習，提升學與教的質素。</p> <p>3.9 各學科設多元化的評估模式，並按需要適時進行調適，有效實施促進學習的評估。</p>	
4. 學生學習和教學	<p>4.1 配合學校發展計劃，有系統地為學生設計多元化的學習活動，啟發學生的思維，提升學與教效能。例如：運用 i-pad 進行電子互動學習、各類電腦編程課程(Unplugged 不插電活動、Hour of Code 校本課程、Scratch 編程活動、micro:bit 電子跨學科課程、mBot 機械人編程及樂高積木編程活動)、科學探究活動、全方位學習活動日、網上英語故事閱讀平台、虛擬導賞或網上導賞模式的戶外參觀學習活動，以及數學科、常識科及資訊教育(I.T)科跨學科課程等，豐富學生的學習經歷，以發展學生的興趣及多元智能，提升學習效能。</p> <p>4.2 教師能透過專業交流，營造同儕觀課及備課的文化；參與優質學校改進計劃(QSIP)，透過延展多元化學與教策略及善用評估工具，檢視及提升教與學效能。同時推動「電子學習小組」計劃，由教師設計課堂教案，於 zoom 課堂或面授課時運用不同的軟件或應用程式，例如：「Padlet」、「Quizzes」、「Kahoot」、「Popplet」、「Plickers」等，進行平板電腦教學，提升學習的深度和廣度，並進行數據收集，透過同儕觀課分享檢視教學成效，促進教學效能。</p>	4.1 延展科技及電子學習元素，培養學生創新及探究精神，並安排適切的課堂學習機會，引發思考，鼓勵學生不斷求進和發揮才能。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.3 延續課堂分組學習計分表，每月統計班中各組分數，表現優良組別均會獲得禮物，以鼓勵學生積極學習，從而提升學習效能。此外，中、英文默書設獎勵計劃，以強化學生的學習表現。</p> <p>4.4 學校積極推動閱讀活動，藉多元閱讀活動及計劃，例如：各類型的閱讀計劃、推廣 AR 圖書、哥哥姐姐伴讀計劃、師生同讀活動、Home Reading、電子閱讀平台及流動圖書車等，營造校內良好的閱讀氛圍，擴闊學生的閱讀層面，將閱讀連繫到不同的學習領域。</p> <p>4.5 設立校園電視台 — 「馬主電視台」，配合各學科的發展，透過製作不同類型的節目，有系統地訓練學生擔當台前幕後的工作，如導演、主播及幕後工作人員等，發揮創意潛能，提升自信，同時給予學生採訪、發表、演繹、討論等機會，從實踐中學習，提昇學生溝通、應變、合作、資訊科技應用及創新等多元智能，促進共通能力的發展。</p> <p>4.6 積極為學生營造語言學習環境，切合學生能力，透過各種活動，例如：定期舉辦英語日、普通話日、英語遊戲日、「馬主電視台」廣播等，提升學生運用語言能力，發揮多元智能，增強共通能力的發展，啟發他們的潛能。</p> <p>4.7 優化中、英文默書進行時段，盡量安排在不同的週次進行，並協調各科功課安排，為學生提供適切的空間，延展潛能。</p>	
5. 學生支援	<p>5.1 學校每年藉持分者問卷和『情意及社交表現評估套件』，了解學生不同的成長需要。疫情期間，亦透過學生復課問卷，檢視學生的社交及情緒狀況，透過多元化的校本輔導計劃、活動和科目課程滲透，促進學生健康成長，培養學生良好品德及正面價值觀。</p> <p>5.2 按各級成長需要，編制以級本支援層面的成長課及歷奇訓練，提升學生的自信心及抗逆力，認識與自己成長相關的知識，增強合作合群的能力。</p> <p>5.3 學校設立不同的服務崗位，培養學生自我管理、承擔精神及領導能力。學校對學生學習差異的關顧全面，靈活調撥學校資源，增聘支援老師及教學助理，為有學習需要學生安排輔導教學、加強輔導教學及語文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃，鞏固學科基礎，提升學習效能。</p> <p>5.4 因應學生需要，推行中文認讀計劃、字詞認讀計劃、小老師輔導計劃，有效提升學生的學習動機，並適時檢討成效。</p>	5.1 教育局更新「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」的達標要求，學校須於2026/2027 學年完結前達至既定的培訓目標。學校會分階段安排教師參與進修，裝備自己，以支援有特殊教育需要學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.5 學校積極發展校本資優課程，為高能力學生提供學科、運動、視覺及表演藝術等各方面的培訓，並建立人才庫，讓高能力學生參與校外資優課程，發揮潛能，盡展所長。</p> <p>5.6 與同區一所中學組成學校群，聘請校本言語治療師，為學生、家長、教師及學校四個層面提供言語治療服務。</p> <p>5.7 善用社區資源，安排區本計劃、成長的天空計劃、藝術治療小組、職業治療訓練、社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務，以照顧學生的不同學習需要及社交情緒發展，推展生命教育。</p> <p>5.8 校本識別及轉介機制完善，能透過老師觀察、問卷及量表以收集數據，為學生提供及早識別、及早支援和輔導。</p> <p>5.9 能透過早會、周會、周訓、訓輔廣播站、朋輩支援計劃、插班生適應活動、共融文化推廣活動等隱蔽課程，培養關愛、感恩、尊重的氣氛，建立校園共融文化。</p> <p>5.10 教職員、家長和學生間關係良好，對學校有歸屬感，校園氣氛愉快融洽，能發揮團隊協作精神。</p> <p>5.11 學校每年藉持分者問卷和『情意及社交表現評估套件』，了解學生不同的成長需要。疫情期間，亦透過學生復課問卷，檢視學生的社交及情緒狀況，透過多元化的校本輔導計劃、活動和科目課程滲透，促進學生健康成長，培養學生良好品德及正面價值觀。</p> <p>5.12 按各級成長需要，編制以級本支援層面的成長課及歷奇訓練，提升學生的自信心及抗逆力，認識與自己成長相關的知識，增強合作合群的能力。</p>	
6. 學校夥伴	<p><b>校友</b></p> <p>6.1 畢業生到母校進行畢業禮演說，分享其成功經歷，勉勵學弟學妹積極求進。</p> <p>6.2 在學校大型活動，如陸運會及水運會中，校友為學校擔任義工，協助活動推行。</p> <p>6.3 校友為改善校舍設備踴躍捐助，為母校發展作貢獻。</p> <p>6.4 校友會贊助術科傑出學生獎獎學金予各術科表現突出的學生。</p> <p><b>家長</b></p> <p>6.4 家長教師會於各級設立家長聯絡專員，促進學校與家長間之溝通和聯繫。</p>	<p>6.1 繼續推動家長教育，使家長更有效支援學生的身、心、靈成長。</p> <p>6.2 拓展更多社區資源，豐富學生各方面的學習經歷。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><b>家長</b></p> <p>6.5 每年參與義工服務的家長超過 200 人，他們積極參與圖書館、普通話攤位及常識攤位等義工服務，協助學校舉辦活動不遺餘力。</p> <p>6.6 家教會為改善校舍設備踴躍捐助，為學校發展作貢獻。</p> <p>6.7 家長教師會委員協助監察校車、校服、書簿、小賣部和飯盒等供應商，讓學童享用價格合理及具質量的服務。</p> <p>6.8 學校透過「相聚一刻」及「輕鬆一聚」活動，加深家長對學校的了解及加強家長對學校的歸屬感。</p> <p>6.9 學校重視家校合作，每年會按學校發展重點和學生需要，為家長安排相關講座，共同支援子女在學業和身心靈各方面健康成長。</p> <p>6.10 家教會贊助品行獎獎學金予品行優異的學生。</p> <p><b>社區</b></p> <p>6.11 學校每年均安排學生參與考察之旅，擴闊學生視野，豐富學習經歷。</p> <p>6.12 學校與不同團體合作，為有需要的學生提供相關服務。聖公會小學輔導服務處為學校提供駐校社工服務，浸信會沙田教育中心、香港聖公會馬鞍山青少年綜合服務中心、基督教香港崇真會沙田綜合服務中心及香港小童群益會賽馬會馬鞍山青少年服務中心與學校協辦學生支援小組活動、課後輔導小組服務、學生歷奇活動、區本計劃及「成長的天空」活動等。</p> <p>6.13 言語專家與老師共同備課，為各級舉辦中、英文說話級課。</p> <p>6.14 學校積極參加區內中學活動，例如基督教國際學校的英語交流活動、沙田蘇浙公學的「小六升中學習新體驗」活動、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學之「機甲大師無人機挑戰賽」，以擴闊學生的學習經歷。</p> <p>6.15 學校邀請生命勇士到校分享其經歷，培養學生以樂觀和堅毅的態度面對挑戰。</p> <p>6.16 學校與世界宣明會合作舉辦講座，讓學生明白珍惜食物的重要，培養學生感恩之心。</p> <p>6.17 學校與教育局及各大專院校積極合作，例如香港中文大學優質學校改進計劃、教育大學優化課堂協作計劃、教育局的校本課程，以優化課堂設計，進一步提升學與教效能。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><b>社區</b></p> <p>6.18 學校透過教師發展日，與外間機構舉辦正向輔導技巧工作坊、教師團隊工作坊、機械人編程工作坊、生命教育、國家安全等教師培訓課程及專業發展活動。</p> <p>6.19 以招標方式與外間機構合作，提供機會予學生參與不同類型課後活動小組，發展學生多元智能，啟發潛能。</p> <p><b>教會</b></p> <p>6.20 牧師關顧教職員及學生的靈育發展，親自到校主持宗教科活動及節期崇拜。</p> <p>6.21 教會為五及六年級學生舉辦「陪着你走」福音日營，為同學升中作準備。</p> <p>6.22 教會贊助宗教科傑出學生獎學金予宗教科表現優異的學生。</p> <p>6.23 學校、家教會與教會合辦「相聚一刻」及「輕鬆一聚」家長感恩分享活動，加深家長對信仰的認識，營造校園感恩氛圍。</p>	
7. 態度和行為	<p>7.1 校外評核報告中，認同學生生活潑開朗，守規受教，待人親切有禮。學校持份者家長問卷顯示，家長認為子女在能校守矩守禮，有良好德行。</p> <p>7.2 學生樂於為學校服務，秉承校訓：「非以役人，乃役於人」的精神。校內推行「一人一服務」政策，設有「服務優點」嘉許制度，讓學生從服務工作中學會承擔及責任感。</p> <p>7.3 校外評核報告中，表示同學朋輩間相處融洽，又樂意與人溝通，分享自己的意見，校園氣氛和諧。</p> <p>7.4 校外評核報告提及同學之間彼此關愛，互相照顧；領袖生緊守崗位，表現盡責，樂於照顧學弟學妹。</p> <p>7.5 學生關心社會，疫情期間為醫護人送上支持鼓勵，共度難關；又熱心公益活動，參與不同類型的籌款及捐贈活動，幫助社會上有需要的人士。</p> <p>7.6 在基督教育氛圍下，學生效法基督愛人精神，擁有不同特質的正面價值觀，為天父所創造的一切而感恩。</p> <p>7.7 學校推行多元化的德育及國民教育活動，培育學生的品德情意，身份認同。</p> <p>7.8 教師對學生關懷備至，師生關係融洽，學生亦懂得感恩，感謝師長的教導。</p>	<p>7.1 疫情令學生缺乏機會展現非學業的成就，因而影響自信心。</p> <p>7.2 疫情下學生增加使用多媒體設備，使用電子產品時間較長，自律及學習態度方面可加強培育。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	7.9 校外評核報告提及學生參與周會時專注投入，留心教師及朋輩分享，專心禱告，表現尊重合群。	
8. 參與和成就	<p>8.1 學生學業表現良好，對學習感興趣，喜愛閱讀，亦積極參與不同類型的校內、校外活動；同時家校合作緊密，家長亦積極參與學校舉辦的親子活動，並讓學生積極參與學校舉辦的課後興趣班。</p> <p>8.2 學校提供多元化的學習活動，包括跨學科的全方位學習活動，內容涵蓋藝術、語文、創意訓練等不同範籌的活動，發展學生不同興趣及能力。</p> <p>8.3 安排多樣式學習活動及比賽豐富學生學習經歷，發展多元智能，例如通過活動課、課後興趣班、校隊訓練及校外活動（旅行、畢業禮等），豐富學生的學習經歷，讓他們發揮潛能，促進他們的全人發展；例如於疫情期間持續為學生提供多樣化的學習經歷，如「虛擬導賞參觀」，主題包括本地歷史文化、植物、天文等，拓闊學生視野；亦安排「5G 眼睛去旅行」的活動，讓學生虛擬到動植物公園旅行遊覽，於疫情下仍能享受旅行的樂趣，並認識各種生物。</p> <p>8.4 學生踴躍參與不同全港性及地區性比賽，在朗誦節、音樂節中均獲得個人及團體獎項；運動方面，在游泳，田徑及跳繩等項目亦有不俗表現，除個別學生獲得優異成績外，體育團隊亦能於不同的體育項目團體賽中獲得三甲獎項；而學生亦能於不同活動上發揮才能，如周會小主持說話流暢有條理，表現自信。</p>	8.1 培養學生良好的生活態度，達致身、心、靈健康，例如通過恆常的校隊訓練，培育學生自律性，加強與人溝通和合作。

# 我們的現況

## 強項

- \* 校風純樸，校譽優良，深受區內人士之支持、讚賞及信賴。
- \* 行政架構完善，各科組權責清晰，彼此相互協調，合作無間，校務推行順暢。
- \* 教職員相處融洽，關係良好，對學校有歸屬感，能發揮團隊精神。
- \* 教師專業交流頻繁，能互相切磋觀摩及交流教學心得。
- \* 重視學生的全人發展，著重德育培訓，並為學生提供多元化的課外活動，培養他們成為優秀的未來主人翁。
- \* 法團校董會、家教會及校友會對學校支持並信任，為學校強大的後盾。
- \* 學生品性純良、受教、尊敬師長、熱心服務、互助互愛，校內關愛氣氛濃厚。
- \* 學生樂於學習，學習態度認真進取，學習風氣良好。
- \* 學生積極參與校內及校外活動及比賽，屢獲殊榮，為校增光。
- \* 學校與外間機構有密切而良好的聯繫，引入多元化的計劃，有助學校發展。

## 弱項

- \* 學校 IT 網絡已使用多年，漸趨老化，對資訊科技的發展或有影響。
- \* 面對教育改革的轉變，老師工作壓力大增。
- \* 學生學習上的差異頗大，形成教學上的挑戰。

## 契機

- \* 引入教育局及大專院校專業支援，有助發展校本課程，提升教學素質。
- \* 政府近年增加各類資助津貼，如全方位學習津貼，有利支援學生發展及成長。
- \* 言語治療師及教育心理學家駐校工作，為老師及家長提供專業意見。
- \* 在疫情下老師教學和學生學習的模式均有所轉變，電子學習提升了學生的自學能力，同時也提升了老師的網上教學能力。

## 危機

- \* 網絡文化對學生帶來很大的影響，價值觀容易出現偏差。
- \* 移民潮情況令人關心，學生退學率較以往多，教師流失亦有增加。
- \* 在疫情下學生無論在社交及學習方面均有進步的空間，老師需要花更多時間在教學和支援工作上作調適。

# 聖公會馬鞍山主風小學

## 2022-2025三年發展計劃關注項目目標及策略

關注項目 (一)	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
延展學習， 啟發潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內有更多機會讓學生延展出學</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排全體老師參與校內外的專業發展活動，認識適異性教學的理念、深化對不同提問技巧的掌握。</li> <li>● 各科老師在日常課堂中利用不同的提問技巧，引導學生深入探討課題；透過增加課堂討論及匯報的機會，引導學生聯繫個人已有知識，作進一步思考，以深化及拓闊學生對相關課題的認識，延展出學。</li> <li>● 在集體備課會議中，教師進行分組學習教案設計時，加強不同層次的提問設計，引導學生深入討論課題，處理學習難點，設計具挑戰性的任務，以提升學生分析和探究的能力。</li> <li>● 在考績及同儕觀課中加入「善用不同的提問技巧」、「學習延伸」為觀課重點。透過考績及同儕觀課，讓老師檢視學生的分析能力及探究能力。</li> <li>● 推行校本支援計劃，科任運用適異性教學的策略進行課堂設計，以照顧高能力學生的學習需要，讓他們發揮潛能。</li> <li>● 透過校本支援計劃，教師可以交流及分享運用適異性教學的成效，然後擴展至其他科目及級別。</li> <li>● 教師發展教材，設計具延伸性的課業，幫助學生擴闊知識層面，也可以讓學生表現自己及展示成果，培養自信心；老師批改課業後作跟進回饋，以評估學生的分析及探究能力。</li> <li>● 老師應用資訊科技或平板電腦教學，以增加學生互動及延伸學習的機會。</li> <li>● 透過跨課程閱讀，讓學生掌握運用不同的閱讀策略，提升分析能力。</li> <li>● 透過家長教育活動，協助學生提升學習的技巧及啟發潛能。</li> <li>● 在課堂外安排相關的學習活動，如參觀、興趣班或學習小組，延展課堂學習，提升學習興趣及能力。</li> <li>● 透過安排有潛質的學生參加課堂以外的多元化、具挑戰性及富創意活動、課程或比賽，讓學生可以表現自己，提升自信。</li> <li>● 舉辦及安排學生參與校內外的活動、服務、訓練、比賽及表演，安排頒發獎項，培養自信及成就感。</li> <li>● 善用不同平台，如陳展、壁報、欣賞角、訪問、刊物……展示學生校內外的學習成果及成就。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問技巧有提升，以引導學生深入探討課題，及作進一步思考</li> </ul>	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師掌握照顧高能力學生的教學策略，以增加學生參與具挑戰性任務的機會</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課堂觀察及延伸課業反映，學生的分析及探究能力有所提升</li> </ul>		✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有更多機會參與多元化活動及比賽，提升學習興趣，啟發潛能</li> </ul>		✓	✓	



關注項目 (二)	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
拓展生命教育，培養正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白勤勞的意義，在生活中實踐</li> <li>● 學生富責任感，樂於服務他人</li> <li>● 學生學習以「同理心」來換位思考、感同身受，關心別人</li> <li>● 學生對生命教育課題有更多的認知和體會</li> <li>● 學生有更多機會透過活動體驗及實踐生命教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或安排教師參與校內外的專業發展活動，加強教師對生命教育的認識。</li> <li>● 各科加入生命教育元素，設計相關的學習活動。</li> <li>● 提供多元化學習活動，包括歷奇活動、電影／故事／音樂／戲劇欣賞，讓學生認識生命教育。</li> <li>● 推動家長教育，舉辦講座或工作坊教育家長，強化家長對生命教育的認識。</li> <li>● 透過不同的獎勵計劃，培養學生的服務精神，增強責任感。</li> <li>● 利用不同平台，如陳展、壁報、訪問、刊物……鼓勵學生分享服務他人的感受及感謝為他們服務的人。</li> <li>● 於各科課程中加入生命教育元素，設計相關的價值觀教育學習活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>22/23 常、宗</li> <li>23/24 視、音、體、普</li> <li>24/25 常(IT)、中、英、數</li> </ul> </li> <li>● 透過舉辦專題活動，鼓勵學生分享生命教育的體會。</li> </ul>