

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2023 / 2024 年度

# 2023-2024 年度

## 周年校務計劃

	目錄	頁數
一	學校抱負和使命 校訓、辦學使命、辦學目標	P.3
二	關注事項	
	1. 延展學習，啟發潛能	P.5 – 11
	2. 拓展生命教育，培養正面價值觀	P.12 – 17

## 學校抱負和使命

### 校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

### 辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

### 辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

# 聖公會馬鞍山主風小學

## 2023-2024 年度周年計劃

關注事項：

- (一) 延展學習，啟發潛能
- (二) 拓展生命教育，培養正面價值觀

## 關注項目(一) 延展學習，啟發潛能

### 簡列上學年回饋與跟進：

- 來年教師將會在教案設計中加入具有延伸性的課業設計，以幫助學生加深和拓闊知識層面的學習，使學生有更多在課堂外延展所學的機會。
- 來年繼續運用提問技巧，在課堂內進一步引導學生思考、分析與探究，以提升學生的分析與探究能力。
- 來年的教案設計和觀課重點集中在分析和探究的元素上，讓學生有思考、分析和探究的機會，並為學生設置更多具有挑戰性的任務，以使學生的學習更具挑戰性和啟發性。
- 繼續為學生安排多元化的活動及比賽，並在課堂內外加入不同類型、多元化和具有創意的課程或活動，以讓學生有更多參與的機會，啟發潛能。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師掌握照顧高能力學生的教學策略，以增加學生參與具挑戰性任務的機會	3.1 為教師提供進修資訊，安排相關的校外培訓，加強教師專業知識。以「照顧高能力學生的教學策略」為重點，策劃教師專業發展活動，讓教師掌握有關技巧。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同透過教師專業發展活動，教師能掌握有關照顧高能力學生的教學策略及技巧，學生參與具挑戰性任務的機會有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> </ul>	
	3.2 透過參加香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，在小五數學科及小三中文科推行校本支援計劃，科任運用適異性教學的策略進行課堂設計，以增加高能力學生參與具挑戰性任務的機會，讓他們發揮潛能。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與計劃的教師在課堂上能加入適異性教學策略以照顧高能力學生的學習需要。</li> <li>校本支援計劃的教案設計能增加高能力學生參與具挑戰性任務的機會。</li> <li>大部分學生能在課堂中參與具挑戰性的任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀課</li> <li>教師問卷調查</li> <li>觀課及評課結果</li> <li>校本支援計劃檢討</li> <li>分析校本教案的教學設計</li> <li>檢視各類學生習作及作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>數學科組長</li> <li>中文科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分組學習教案</li> <li>校本支援計劃檢討紀錄表</li> </ul>
	3.3 數學科教師設計分組學習教案時，於課堂活動加入探究元素，增加學生參與具挑戰性的任務，引導學生深入探討問題，擴闊學生在數學概念的深度和廣度。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能參與具探究性及具挑戰性的課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>課堂活動工作紙</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科組長</li> </ul>	
	3.4 在四年級教授 PowerPoint 單元時加入主題式教學，以「我最喜愛的動物」為主題貫穿整個單元，並於課堂設計具挑戰性的任務，讓高能力學生能運用課堂以外所學的 PowerPoint 功能，進行創作，向全班展示學習成果，以增加學生參與具挑戰性任務的機會。	2023年10月至 2024年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂上，大部分高能力學生能完成兩項或以上具挑戰性的任務。</li> <li>大部分學生能參與具挑戰性的任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據統計(課業)</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識(IT)科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師指引</li> <li>簡報範例</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 從課堂觀察及延伸課業反映，學生的分析及探究能力有所提升	4.1 各科教師在日常課堂中利用不同層次的提問技巧，引發學生深入探討課題內容，處理學習難點，設置具挑戰性的任務，以提升學生分析及探究的能力。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師的提問能引發學生討論及分析課題內容。</li> <li>大部分分組學習教案的高層次提問及延伸課業設計能擴闊知識層面及提升學生對課題內容的探究及分析能力。</li> <li>大部分學生能透過課堂老師的提問激發思考，提升分析及探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師持分者問卷調查</li> <li>學生持分者問卷調查</li> <li>分析分組學習教案教學設計</li> <li>分組學習教案的教學反思</li> <li>教師觀察</li> <li>學生課業表現</li> </ul>	• 課程組	
	4.2 教師進行分組學習教案設計時，加強高層次的提問及設計具延伸性的課業，幫助學生擴闊知識層面及提升探究及分析能力;老師批改後作跟進回饋，讓學生表現自己及展示成果，培養自信心。					
	4.3 在術科集體備課中，設計一些着重深化及拓闊學生對課題認識的活動，讓學生對課題內容有進一步的分析和探究。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上大部分學生能聯繫已有知識作進一步的分析和探究。</li> <li>大部分老師能在考績及同儕觀課的課堂內，加入能提升分析及探究能力的活動，以評估學生的分析及探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課備忘</li> <li>觀課評估表</li> <li>教師觀察</li> </ul>	• 學術組	
4.4 在考績及同儕觀課中加入能提升分析及探究能力的活動為觀課重點。						
4.5 透過參加香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP),本校老師與中文大學導師在小一至小三選定一個課題，在課堂中加入STEAM元素，讓學生在學習過程中明白科學原理、選取合適物料，透過動手製作，能反思所學及提升分析與探究的能力。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認為STEAM的教學活動設計及延伸課業能提升學生的分析及探究能力。</li> <li>大部分學生能透過STEAM課程提升分析和探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>校本檢討會議</li> <li>分析校本教案的教學設計</li> <li>檢視各類學生習作及作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>STEAM組</li> <li>常識科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM教案</li> <li>校本檢討紀錄</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 從課堂觀察及延伸課業反映，學生的分析及探究能力有所提升	4.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>於圖書課時，老師教授能提升學生分析及探究能力的閱讀策略，並於設計圖書課課業時，在該類題目旁加上標示，以檢視學生的分析及探究能力。</li> <li>於圖書課業合適的課題中，加入二維碼延伸學習教材，讓學生進行課後學習，並於課堂上分享所學，以提升學生的分析能力。</li> </ul>	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生的探究能力及分析能力有所提升。</li> <li>大部分老師認為加入閱讀策略元素及二維碼延伸學習教材，有助提升學生的分析能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組</li> </ul>	
5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信	5.1 在課室壁報板增設「作品盡展現」一欄，讓學生自由陳展自己的作品，並填上分享的原因，令學生了解自己的強項，以提升自信心。	2024年1月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己的學習成果感滿意及表現自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>壁佈分工表</li> <li>學生訪談表</li> </ul>
	5.2 於學期末安排頒發獎項、服務證明，提升學生的自信及成就感。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同大部分學生透過領取獎項、服務證明可以提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事務組</li> </ul>	
	5.3 全學年舉行階段式秩序比賽，定期與全校學生檢討校內表現，培養學生自律精神，提升自我形象及自信心。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生透過獲得秩序比賽的獎項，提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計獲獎班別數目</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	
	5.4 透過不同的渠道展示學習成果，如課堂上、圖書館外壁報展示學生的優秀課業，及定期張貼學生的閱讀紀錄，讓學生肯定自己的能力。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生認同以不同形式來展示學習成果，可提升他們的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>學生作品表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組</li> </ul>	
	5.5 透過校園電視台平台，小記者於校園內訪問不同服務崗位的人，例如：老師、言語治療師、風紀、車長等，提升小記者的自信心；被訪的學生亦可展示自己服務的成果。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分小記者的自信心得以提升。</li> <li>大部分被訪學生能展示自己為校服務的成果，自信心因此提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科組長</li> </ul>	



目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信	5.6 透過「藝術共賞」園地活動，視藝教師先用兩個星期收集學生作品，然後在課室新增的短期展示角展示。學生於視藝課先以「賞心樂視」欣賞卡寫下欣賞的作品，然後全班作口頭評賞。其後，每班選出優秀的作品參加「藝術共賞」，入圍的作品會上載至互聯網及在操場壁報展示給全校師生欣賞，並可於網上給予 LIKE。獲最多 LIKE 的作品會取得「至 LIKE 之星」。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分視藝老師認同此活動能讓學生有更多機會表現自己及展示成果。</li> <li>大部分投稿的學生認為此活動能提升他們的自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	• 視藝科組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>「賞心樂視」欣賞卡</li> <li>壁報板 3 塊</li> </ul>
	5.7 在音樂課堂中建立常規表演時間，為不同音樂造詣的學生提供表演機會。每班上、下學期分別安排不少於三次的表演時間。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分曾表演的學生表示有信心再次參加表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計表演次數</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	• 音樂科組長	
	5.8 配合校園電視台，安排學生製作不同的體育資源節目，包括：運動介紹、運動傑出學生訪問，讓學生展示學習成果，提升自信，並在校園內進一步推動運動風氣。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與活動的學生能在活動中展示學習成果及提升自信。</li> </ul>	• 學生訪談	• 體育科組長	• 校園電視台
	5.9 學校提供繞口令的題材給一至三年級學生練習，學生在課堂上展示學習成果，然後請科任推薦每班一至兩名學生參加普通話繞口令比賽。校園電視台錄影學生精彩片段，並播放給全校學生觀賞，以增加學生展示成果，提升自信的機會。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能在課堂上展示學習成果。</li> <li>大部分曾展示學習成果的學生能透過參與繞口令比賽提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	• 普通話科組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>繞口令教材</li> <li>禮物</li> </ul>
	5.10 普通話科科任與四至六年級學生進行拼音遊戲比賽。比賽時，每位學生需完成過三關的遊戲，以比拼學生的拼音能力。比賽後，每班最高分的五位學生均會獲得大獎。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與比賽的學生能透過比賽提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	• 普通話科組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>拼音遊戲</li> <li>計分表</li> <li>禮物</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信	5.11 在繪本教學後，安排學生借閱宗教繪本回家閱讀，讓學生鞏固所學。此外，教師優化工作紙內容，佈置學習任務，鼓勵學生把屬神的訊息與人分享，有更多機會表現自己及展示成果，提升自信。	2023年9月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生樂於在課堂外分享自己的學習成果，表現自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科組長</li> </ul>	
6. 學生有更多機會參與多元化活動及比賽，提升學習興趣，啟發潛能	6.1 透過進行 STEAM 校隊培訓、參與不同 STEAM 比賽，提升學生參與 STEAM 活動的興趣，發掘具潛質的學生，啟發潛能。	2023年11月至 2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師認同學生有更多機會參與 STEAM 比賽，提升學生的學習興趣，啟發潛能。</li> <li>大部分 STEAM 校隊學生認為透過校隊定期培訓、參與不同 STEAM 比賽能提升他們對 STEAM 的興趣，讓他們發揮所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 組</li> </ul>	
	6.2 透過安排有潛質的學生參加課堂以外的多元化、具挑戰性及富創意的活動、課程或比賽，讓學生可以表現自己，提升自信。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同參與專項訓練的學生能有更多機會於專長上發揮，啟發潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據統計</li> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動課點名紙</li> </ul>
	6.3 優化活動課上課模式，讓學生有更多機會學習不同的課外知識，發掘不同的潛能。讓有潛質的學生有更多機會於專項訓練中深化所學，提升表現。					
	6.4 舉行主題圖書推廣活動，介紹有關「STEAM」、「活得健康」的圖書，並配合相關的活動，啟發學生的潛能及提升閱讀興趣。	2023年11月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師認同閱讀活動可啟發學生潛能及提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組</li> </ul>	
	6.5 透過「創藝小種籽」拔尖活動，讓學生有更多機會參與多元化活動及比賽，提升學生的興趣與潛能。	2023年10月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分視藝老師認同此活動能讓學生有更多機會參與多元化活動，提升學生的興趣與潛能。</li> <li>大部份參與活動的學生認同小組活動多元化，能提升他們的學習興趣和潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科組長</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 學生有更多機會參與多元化活動及比賽，提升學習興趣，啟發潛能	6.6 讓學生認識及參與常規課程以外的體育項目，提升學習興趣，啟發潛能。	2023年9月 至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生認同能從活動中提升學習興趣，啟發潛能。</li> <li>• 大部分科任老師認同學生能從活動中提升學習興趣，啟發潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外資源</li> </ul>

## 關注項目(二) 拓展生命教育，培養正面價值觀

### 簡列上學年回饋與跟進：

- 來年各科各組將滲入「責任感」元素於課程及各項活動中，以多元化且具體驗性的策略，讓學生明白「責任」的重要及付諸實踐，並享受樂於服務的箇中意義。此外，學校將安排更多具互動性及實踐性的活動，讓學生在擁有勤勞的特質下，再成為富責任感，樂於服務他人的孩子。
- 來年將以實體形式舉辦多些與生命教育相關的活動，摒除各種社交隔膜，讓學生有更多機會在校園互動交流，彼此分享，體驗及實踐生命教育。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2. 學生富責任感，樂於服務他人	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參與「一人一職」，實踐服務他人的精神。</li> <li>設立獎勵計劃，推動學生積極參與，並安排服務同學的學習機會，增強責任感。</li> <li>鼓勵學生參與校內服務同學的崗位/制服團體，實踐服務精神。</li> </ul>	2023年9月至2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份參與的學生認為透過服務他人，明白做人做事應具責任感，並樂於服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>獲獎人數</li> <li>檢視學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎勵小冊子</li> <li>獎勵禮物</li> </ul>
	2.2	透過週會及校本輔導活動推行具啟發性及多元化的學習活動，培養學生責任感的美德。讓學生認知自己的責任，強化學生實踐其責任和角色。	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認為透過活動有助增強其責任感。</li> <li>大部份學生願意繼續履行其責任和角色，並樂於服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數</li> <li>問卷調查</li> <li>檢視學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資</li> </ul>
	2.3	邀請外界服務團體為學生舉行歷奇體驗活動，增強責任感。	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份參與活動的學生明白做人做事要具責任感，並樂於服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數</li> <li>問卷調查</li> <li>檢視學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	
	2.4	透過與體育科合作，設計不同的午息活動，讓學生擔當體育大使，培養學生的責任感，讓學生有更多機會服務他人。	2023年10月至2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分體育大使能擔任領袖角色，準時到崗位當值及指導同學，表現富責任感，樂於服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育大使值崗次數</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>體育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育大使值崗表</li> </ul>
	2.5	透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生參與服務，培養樂於服務他人的心及責任感。	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生投入活動，富責任感，並樂於服務他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席紀錄</li> <li>學生出席率</li> <li>教師觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>禮物</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生富責任感，樂於服務他人	2.6 於國民教育活動中宣揚「責任感」相關的資訊，讓學生明白責任感的意義。	2023年9月至2024年7月	• 大部分學生明白責任感的意義，並效法和在生活中實踐。	• 問卷調查 • 學生活動工作紙	• 國民教育組	
	2.7 教師在其中一次說話課播放中國古代人物故事的影片，內容有關認真負責，並與學生討論故事內容，培養學生樂於服務他人的精神。	2023年9月至2024年6月	• 學生明白做事要認真負責，並願意服務他人。	• 課堂觀察 • 檢視工作紙	• 中文科任	
	2.8 邀請曾任「音樂直播室」的小主持分享擔任小主持的預備過程及感受。	2023年9月至2024年6月	• 大部分學生能從分享片段中明白到責任感及樂於服務他人的重要，並承諾願意為他人服務。	• 工作紙	• 音樂科任	
	2.9 於體育科課程中加入具責任感的價值觀教育學習活動。	2023年9月至2024年7月	• 大部分學生明白參與體育活動應具責任感。	• 教師觀察 • 工作紙	• 體育科組長	
	2.10 透過「基督小精兵」的獎勵計劃，並在校內創造更多事奉的機會，鼓勵學生發揮恩賜，在校內積極參與服事，實踐「非以役人，乃役於人」的教導，培養學生的服務精神，增強責任感。	2023年9月至2024年5月	• 曾參與宗教活動的學生，富責任感，樂於服務他人。	• 教師問卷調查 • 教師課堂觀察 • 數據收集（統計「基督小精兵」小冊子	• 宗教科組長 • 宗教科老師	• 「基督小精兵」小冊子
4. 學生對生命教育課題有更多的認知和體會	4.1 舉辦或安排教師參與有關的校內外專業發展活動，讓教師加深對生命教育的認識，並能安排不同的活動，使學生對生命教育課題有更多的認知和體會。	2023年9月至2024年7月	• 大部分教師認同參加有關生命教育的專業發展活動後，對教導學生認知和體會生命教育課題上有幫助。	• 教師問卷調查 • 訪問參與教師	• 校務組 • 訓輔組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 學生對生命育課題有更多的認知和體會	4.2 建立學生的健康飲食態度，選擇健康小食作為零食。	2023年11月至 2024年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能明白要建立良好的飲食習慣，為愛惜自己生命負責，對生命教育課題有更多認知和體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生工作紙</li> <li>意見調查表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>總務組</li> </ul>	
	4.3 在各科的進度表中加入正面價值觀教育的培養，教師在課堂中加強學生對正面價值觀的認知，建立正確的價值取向。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生對正面價值觀有認識，並透過課堂中的學習活動能對相關的價值觀有所認知和體會。</li> <li>大部分學生在視藝科、音樂科、體育科及普通話科的學習活動中能體會良好的價值觀，對生命教育有更多的認知和體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生持分者問卷調查</li> <li>學生習作表現</li> <li>數據統計</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學術組</li> <li>課程組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科進度表</li> <li>學習活動設計</li> </ul>
	4.4 在視藝科、音樂科、體育科及普通話科課程內設計正面的價值觀教育學習活動，透過生活化的情境或題材，讓學生能體會或實踐正面的價值觀和態度。					
	4.5 讓學生與多元智能生命教育活動，引導學生在活動中體驗以五官和感覺探索大自然，培養他們主動接觸大自然的興趣，從而領悟生命之道。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生表示透過活動對生命教育課題有更多的認知和體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>活動參與人次</li> <li>訪問學生及教師感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	
	4.6 透過不同的閱讀材料，例如數學在日常生活的應用、數學的歷史和著名數學家的故事，讓學生對生命教育課題有更多的認知和體會。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能對生命教育課題有更多的認知和體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>閱讀工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科組長</li> </ul>	
	4.7 老師透過資訊科技新聞個案讓三至六年級學生有機會認識不同的資訊素養課題，如網絡騙案、互聯網安全、知識產權、個人隱私等，讓學生認識正確的資訊操守，使成為負責任和符合道德的資訊使用者。	2024年2月至 2024年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能按理判斷個案內容帶來的影響，從而建立出良好的價值觀，對生命教育有更多的認知和體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「資訊科技新聞工作紙」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識(IT)科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技新聞工作紙</li> </ul>
	4.8 透過有關生命教育的故事和觀看有關責任感的影片，與學生進行討論，然後請學生回家分享故事和所學的道理，並請家長簽名。(高低年級設有不同的故事，以照顧學生的差異。)	2023年9月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能明白故事內容及認同故事背後的意義，對生命教育課題有更多認知和體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>統計工作紙成效</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> <li>影片</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 學生有更多機會透過活動體驗及實踐生命教育	5.1 推動家長教育，舉辦講座或工作坊，強化家長對生命教育的認識。	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與的家長對生命教育有更多認識，樂意與子女體驗及實踐生命教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>訪問參與家長的感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會</li> </ul>
	5.2 透過舉辦專題活動，鼓勵學生分享生命教育的體會。 <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神。</li> <li>透過推動循環再用、節約能源活動，讓學生反思當下豐足的生活，培養學生感恩、惜思，實踐環保生活習慣。</li> </ul>	2023年9月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能體驗及實踐生命教育。</li> <li>大部分參與的學生能分享生命教育的體會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>活動參與人次</li> <li>檢視學生的作品及分享紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	
	5.3 透過觀看以責任感為主題的影片及討論內容，讓學生有更多機會透過活動體驗及實踐生命教育，並透過小冊子自訂與英文科有關的目標，反思自己，並在生活中實踐。	2023年10月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生透過觀看以責任感為主題的戲劇，對生命教育課題有更深的體會。</li> <li>大部分學生透過檢視自己訂下與英文科有關的目標，能培養承擔責任的好品格及行為，實踐生命教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>教師觀察</li> <li>檢視學生的小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動指引</li> <li>英文小冊子</li> </ul>
	5.4 參加由消費者委員會舉辦「2038地球人計劃之可持續消費旅程」，透過以「可持續消費」為主題的體驗式學習活動，讓學生重新了解和檢視自己日常的消費、行為和態度，從另一角度閱讀和思考自己跟世界的關係，從小培養可持續消費的價值觀，讓學生建立對自己、社區及地球的責任感。	2023年10月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與老師認同學生在活動過程中，能了解和檢視自己日常的消費、行為和態度，培養可持續消費的價值觀，並對生命教育課題有所體會。</li> <li>大部分參與學生認同可持續消費的生活態度，願意成為負責任的地球公民，實踐所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>檢視學生的地球人計劃 EARTH 2038 護照</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科組長</li> </ul>	
	5.5 邀請同學成為「環保小先鋒」參與學習之旅活動，於綠在區區「社區環保站」進行體驗活動。					



目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 學生有更多機會透過活動體驗及實踐生命教育	5.6 讓學生認識不同的殘障藝術家的成長發展，透過介紹殘障藝術家的影片或到校形式與學生交流，從他們的分享和體驗活動，延展學生生活中的認知體會，並藉著心意卡的送贈來鼓勵他人，以提升生命教育效能。	2024年5月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份的視藝科老師認同此活動能讓學生對生命教育課題有更多的認知和體會。</li> <li>大部份的學生認為此活動能讓他們感受殘障藝術家的難處，並能以字句圖畫鼓勵他人，實踐生命教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>心意卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>心意卡</li> </ul>
	5.7 配合一年級常識科的「生活紀錄冊」，於圖書課介紹有關個人成長及責任感的繪本，並舉行體驗生命教育的活動。	2023年10月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能實踐生命教育的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組組長</li> </ul>	